

phpublico

Fachzeitschrift für Bildung und Erziehung
Dezember 2025

**1
5**

Call for Papers:

Schule entwickeln, beraten, führen

Abstract bis 31. Mai 2025 einreichen



Weitere Informationen:

Call for Papers

Aufruf zur Beitragseinreichung für **phpublico – Zeitschrift für Bildung und Erziehung** (der Privaten Pädagogischen Hochschule Burgenland) mit dem Arbeitstitel

Schule entwickeln – beraten – führen

Die Bildungslandschaft im deutschsprachigen Raum sieht sich gegenwärtig mit einer Vielzahl an Herausforderungen konfrontiert, die eine kontinuierliche Weiterentwicklung der Schulen im Sinne einer Lernenden Organisation (Senge, 1996) mit sich bringen. Ein entscheidender Faktor hierbei ist die Verbindung von Personal-, Organisations- und Unterrichtsentwicklung zu einem ganzheitlichen System, um die Nachhaltigkeit von Schulentwicklungsprozessen zu gewährleisten (Buhren & Rolff, 2011). Die resultierenden positiven Effekte sollen sich sowohl auf die Leistungen der Lernenden als auch auf das Wohlbefinden aller im Schulkontext befindlichen Personen auswirken. Eine qualitätsvolle Schule zeichnet sich daher ebenfalls durch gesundheitsfördernde Lehr- und Lernbedingungen sowie ein respektvolles Miteinander aus (BMBWF, 2023).

In diesem Zusammenhang kommt den schulischen Führungskräften eine zentrale Rolle zu, indem sie Entwicklungsprozesse initiieren und nachhaltig verankern (Daniëls et al., 2019; Klieber & Sloane, 2010). Schulleitungen sehen sich angesichts globaler Megatrends wie Digitalisierung, Migration, den Auswirkungen des Klimawandels und der COVID-19-Pandemie mit tiefgreifenden Herausforderungen konfrontiert, die die schulische Verwaltung sowie die Schulkultur verändern (Dubs, 2019; Koch et al., 2015). Neben administrativen Aufgaben erfordern diese Transformationen zunehmend die Umsetzung partizipativer und proaktiver Strategien sowie die Förderung interdisziplinärer Partnerschaften mit externen Akteur:innen (Brauckmann & Pashiardis, 2011). Auch im Führungsstil lassen sich Veränderungen beobachten: Traditionelle Stile, wie die instruktionale Führung (Hallinger, 2003) verlieren an Bedeutung. Konzepten, wie geteilter Führung (Harris,

2013), demokratischer Führung (Bonsen, 2016), transformationaler Führung (Tulowitzki & Pietsch, 2020) und entrepreneurialer Führung (Frentz et al., 2025) werden mehr Beachtung geschenkt.

Die zuvor genannten Aspekte verdeutlichen die Notwendigkeit wirksamer Strukturen, um die nachhaltige Handlungsfähigkeit von Schulen sicherzustellen. In diesem Zusammenhang gewinnt die Schulentwicklungsberatung zunehmend an Bedeutung, da sie die Selbststeuerung und Weiterentwicklung von Schulen stärkt (Altrichter et al., 2021). Gegenwärtig werden in Österreich mit Hilfe des Weißbuchs "Ausrichtung der Schulentwicklungsberatung in Österreich" (BMBWF, 2024) sowie den im "Qualitätsrahmen für Schulen" (BMBWF o.J.) definierten Qualitätsdimensionen normative Vorgaben geschaffen. Ziel dieser Vorgaben ist die Standardisierung der Prozesse des Abrufs, des Ablaufs sowie der Inhalte der Schulentwicklungsberatung und die Optimierung von Schulentwicklungsprozessen insgesamt.

Vor dem Hintergrund der dargelegten Sachverhalte ist es von hoher Wichtigkeit, die Rollen von Schulentwicklung, Schulentwicklungsberatung und schulischer Führung im österreichischen Bildungssystem sowie darüber hinaus einer kritischen Analyse zu unterziehen und einer Weiterentwicklung zuzuführen.

Aus den vorangehend genannten Gründen ergeht an Wissenschaftler:innen, Praktiker:innen und Schulentwicklungsberater:innen die Einladung, Beiträge entlang der folgenden Themenstellungen und (nicht abschließenden) Fragestellungen einzureichen:

Schule entwickeln

Untersuchung von Strategien und Modellen zur nachhaltigen Verbesserung von Schulen, insbesondere im Kontext aktueller Herausforderungen wie Umgang mit Schulautonomie und Daten, Künstlicher Intelligenz, Gesundheitsförderung, Mehrsprachigkeit u. a.

- Wie können Schulen Schulautonomie wirksam nutzen, um Bildungsqualität und Chancengerechtigkeit zu fördern?
- Inwiefern kann datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung die Schulentwicklung fördern?
- Welche Potenziale birgt der Einsatz Künstlicher Intelligenz im schulischen Kontext, insbesondere in der Schulverwaltung bzw. im Unterricht?
- Welche Strategien zur Gesundheitsförderung in Schulen tragen nachhaltig zur physischen und psychischen Gesundheit von Schüler:innen und Lehrkräften bei?

Schulentwicklungsberatung

Analyse der Wirksamkeit externer Beratungsprozesse, mit besonderem Augenmerk auf die Balance zwischen Personal-, Organisations- und Unterrichtsentwicklung

- Wie lassen sich Beratungsprozesse so gestalten, dass sie die Synergien zwischen Personal-, Organisations- und Unterrichtsentwicklung optimal nutzen?
- Welche Rolle spielen Schulentwicklungsberater:innen in der Implementierung von Innovationen und Reformen in Schulen?
- Inwiefern tragen externe Beratungsangebote zur Professionalisierung von Lehrkräften und Schulleitungen bei?

Schulische Führung

Erforschung der Anforderungen an Schulleitungen in Zeiten steigender Komplexität und Belastung sowie Identifikation von Unterstützungsmaßnahmen zur Entlastung und Professionalisierung

- Wie sieht eine schulische Führung des 21. Jahrhunderts aus, die trotz Mangels an Ressourcen (Lehrkräfte, Budget, ...) innovative Schulentwicklung in Gang setzt?
- Welche Führungsstrategien sind besonders wirksam, um Kollegien in Zeiten des Wandels zu motivieren und zu stärken?
- Inwiefern können Coaching-Angebote zur Professionalisierung und Entlastung von Schulleitungen beitragen?

Neben diesem Schwerpunkt des kommenden Hefts sind für den allgemeinen Teil der Ausgabe auch Beiträge zu allen Themenfeldern, die an der PPH Burgenland in Forschung und Lehre vertreten sind, willkommen. *Phpublico* veröffentlicht wissenschaftliche Beiträge, Projektdokumentationen und Rezensionen. Einreichungen werden auf Wunsch entweder einem double blind-Verfahren unterzogen und, wenn sie den geforderten Kriterien der Wissenschaftlichkeit entsprechen, aufgenommen oder können in einem *critical friend-Prozess* bis zur Publikation begleitet werden, wobei die Entscheidung über den Abdruck beim Redaktionsteam liegt; alle Arbeiten in *phpublico* werden vom Redaktionsteam lektoriert bzw. redigiert.

Einzureichen ist **bis 31. Mai 2025** zunächst ein Abstract des geplanten Beitrages im Umfang von rund 500 Zeichen. Bei prinzipieller Zusage bitten wir Sie, uns Ihren Beitrag bis spätestens **15. September 2025** zukommen zu lassen.

Nähere Informationen zu den Manuskriptrichtlinien finden Sie im Leitfaden für Autor:innen:

https://www.ph-burgenland.at/fileadmin/Forschung/Autor_innenleitfaden_20230629.pdf

Beitragsangebote bitten wir Sie an calls.phpublico@ph-burgenland.at zu senden.

Mit freundlichen Grüßen

Jürgen Frentz und Viktoria Berzsenyi-Schweitzer für das Redaktionsteam von phpublico

Literatur

Altrichter, H. et al. (2021). Schulentwicklungsberatung und Schulentwicklungsberatungsforschung. In: BMBWF (Hrsg.). Nationaler Bildungsbericht Österreich 2021, Wien, 375-421. <http://doi.org/10.17888/nbb2021>.

BMBWF (o. J.). Der Qualitätsrahmen für Schulen – QMS. Quelle: bn Zugriff: 22.02.2025.

BMBWF (2023). Strategie zur Stärkung der Psychosozialen Gesundheit und Resilienz im Setting Schule. Schulische Gesundheitsförderung als wichtiger Aspekt von Schulqualität. Quelle: https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/psychologische_gesundheitsfoerderung/Strategie_zur_Staerkung_der_Psychosozialen_Gesundheit_und_Resilienz_im_Setting_Schule2023.pdf Zugriff: 22.02.2025.

BMBWF (2024). Weißbuch. Ausrichtung der Schulentwicklungsberatung in Österreich. Quelle: https://pubshop.bmbwf.gv.at/index.php?rex_media_type=pubshop_download&rex_media_file=schulentwicklungsberatung_wb.pdf Zugriff: 22.02.2025.

Bonsen, M. (2016). Schulleitung und Führung in der Schule. In: Altrichter, H., & Maag-Merki, K., (Hrsg.). Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem. 2. Auflage. Springer, 301-324.

Brauckmann, S., & Pashiardis, P. (2011). A validation study of the leadership styles of a holistic leadership theoretical framework. *International Journal of Educational Management*, 25(2), 11-32. <https://doi.org/10.1108/09513541111100099>.

Buhren, C. G., & Rolff, H.-G. (2011). Personalmanagement für die Schule: ein Handbuch für Schulleitung und Kollegium. Beltz.

Daniëls, E., Hondeghem, A., & Dochy, F. (2019). A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational Research Review*, 27, 110-125. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.003>.

Dubs, R. (2019). *Die Führung einer Schule: Leadership und Management* (3. Auflage). Franz Steiner.

Frentz, J. et al. (2025). Revealing Entrepreneurial Acting and Thinking among School Leaders in the K-12 setting – a Scoping Review. *Leadership and Policy in Schools* XX, XX. <https://doi.org/10.1080/15700763.2025.2471373>.

Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329-352. <https://doi.org/10.1080/0305764032000122005>.

Harris, A. (2013). Distributed leadership: Friend or foe? *Educational Management Administration & Leadership*, 41(5), 545-554. <https://doi.org/10.1177/1741143213497635>.

Koch, A. R., Binnewies, C., & Dormann, C. (2015). Motivating innovation in schools: School principals' work engagement as a motivator for schools' innovation. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 24(4), 505-517. <https://doi.org/10.1080/1359432X.2014.958471>.

Klieber, F., & Sloane, P. F. E. (2010). Innovationen begleiten – Die Rolle der Schulleitung in schulischen Innovationsprozessen. Eine explorative Studie an vierzehn beruflichen Schulen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 106(2), 180-198.

Senge, P. M. (1996). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. Doubleday.

Tulowitzki, P., & Pietsch, M. (2020). Stichwort: Lernzentriertes Leitungshandeln an Schulen – Leadership for Learning. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 873–902. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00964-8>.